

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy	5
2.3	Charakter a specifika budovy	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu	9
3.5	Řízení mateřské školy	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
4	Organizace vzdělávání	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu	17
5.1	Zaměření školy	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	17
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	18
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	19
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	20
6	Vzdělávací obsah	22
6.1	Integrované bloky	22
6.1.1	Země v podzimních barvách.....	22
6.1.2	Paní zima kraluje	26
6.1.3	Vůně jara	30
6.1.4	Země v letním slunci.....	33
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	35
6.3	Dílčí projekty a programy	35
7	Systém evaluace	37

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Plnou parou vpřed, objevíme svět.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Český Krumlov, Za Soudem 344

SÍDLO ŠKOLY: Za Soudem 344, Český Krumlov, 38101

KONTAKTY:

telefon: 739576396

e-mail: mszasoudem@seznam.cz

web: www.mszasoudem.webnode.cz

REDIZO: 600058832

IČO: 70946698

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Marie Bednářová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: ředitelka a pedagogičtí pracovníci MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Český Krumlov

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Náměstí Svornosti 1

381 01 Český Krumlov

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1.3. 2024

ČÍSLO JEDNACÍ: MSZS/1/2023/ŠVP

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 11. 2023

.....

ředitel školy

Bc. Marie Bednářová

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 44

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 8

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

MŠ se nachází v klidné části centra města, v relaxační zóně jižního meandru řeky Vltavy. Hned pod školou se nachází dopravní hřiště, na které navazuje městský park s dětským hřištěm a bohatou flórou. U řeky Vltavy lze pozorovat život na vodě (zvířata, vodáci), 1500 metrů od školy je les zvaný Dubík s interaktivními prvky (zvonkohra, pexeso či puzzle s lesní a environmentální tematikou, prolézačky, houpačky a podobně). V blízkém okolí mohou děti navštívit náměstí Svornosti, Kostel sv. Víta, Městskou knihovnu, Regionální muzeum, Městskou policii Český Krumlov a další instituce. MŠ je vyhledávána pro své klidné rodinné prostředí a bezpečné klima, na kterém spolupracuje nejen tým zaměstnanců školy, ale také zřizovatel spolu s dalšími organizacemi.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola má jednu budovu, ve které jsou dvě třídy, školní jídelna s vlastní školní kuchyní, šatny, sociální vybavení, skladové prostory.

K budově těsně přiléhá velká školní zahrada s herními prvky, mlhovištěm, prostorem na pěstování zeleniny a bylinek, altánkem s lavičkami a zahradním domkem na ukládání hraček.

Dopravní dostupnost školy:

Před budovou MŠ jsou k dispozici parkovací místa pro krátkodobé parkování.

Informace z historie školy:

Dne 1. července 1945 byla otevřena II. Mateřská škola v Českém Krumlově na Plešivci za dozoru pana řídícího učitele Karla Křížka, který byl současně správcem této školy. Třídní učitelkou byla jmenována Anna Bürgerová. Byla zde jedna místnost-učebna, která byla prostorná, vzdušná, přístupná slunci a s krásným výhledem na Český Krumlov. K MŠ náležela zahrada s pískovištěm a hřištěm. Zařízení bylo původní po německé mateřské škole.

Ještě v roce 1945 byla mateřská škola přemístěna do Kostelní ulice číslo domu 163. MŠ měla jednu velkou učebnu, která byla tmavá a slunci nepřístupná, chladná a těžko vytopitelná, ve stejné budově sídlili i vojáci. Zahrada zde nebyla. V roce 1946/47 bylo zapsáno 45 dětí. V roce 1947 přišly velké mrazy -30°C a průměrná teplota ve třídě byla 7 °C. Školní rok 1947/48 začaly děti dostávat teplé vařené oslazené mléko. V roce 1953 byla II. Mateřská škola přemístěna na náměstí číslo domu 2. Ani tyto místnosti nebyly vyhovující, bylo zde málo světla, nebyla zde opět ani zahrada. Provoz mateřské školy byl 8:00 - 11:00 a 13.:00 - 15:00 i v sobotu. Na žádost zaměstnaných matek v roce 1953/54 byl provoz upraven od 6:00 do 18:00 i se stravováním dětí.

Dne 17. listopadu 1957 byla mateřská škola z náměstí přestěhována do nové budovy, která byla postavená Za Soudem 344. Bylo zde zapsáno 67 dětí. K MŠ patřila velká prostorná zahrada s hřištěm a pískovištěm. V roce 2003-2005 proběhla v MŠ rekonstrukce celé budovy.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Obě třídy MŠ, stejně tak hygienické zázemí, šatna a školní jídelna mají odpovídající prostory a prostorové uspořádání a jsou dobře vybavené. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení, jídelní nábytek i vybavení pro odpočinek zohledňuje věk a počet dětí, jsou zdravotně nezávadné a mají estetický vzhled.

Hračky, didaktické pomůcky a knihy jsou uloženy v dřevěných policových skříňkách, v úložných boxech a jsou průběžně doplňovány podle potřeby jednotlivých tříd. Množství pomůcek, hraček, náčiní, materiálu a doplňků odpovídá počtu dětí a jejich věku. Velká část vybavení je umístěna tak, aby ho děti viděly, mohly si ho samostatně brát a zároveň se vyznaly v jeho uložení. Na třídách jsou stanovena pravidla pro využívání věcí pedagogy a dětmi. Každá třída má svou šatnu, kde jsou umístěny nástěnky s informacemi pro rodiče. Dětské práce jsou vystaveny v prostoru šaten, případně ve foyer. Některými dětskými výtvary jsou vyzdobené třídy. Výtvary jsou přístupné dětem i rodičům.

MŠ má bezprostředně navazující rozlehlou zahradu, převážně travnatou, s množstvím herních prvků, se záhony se zeleninou a bylinkami. Herní prvky jsou dle možností školy průběžně dovybavovány. Toto zázemí umožňuje dětem dostatek pohybových a poznávacích aktivit.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů. Sociální zařízení zajišťují dětem intimitu v podobě přepážek mezi každým WC. Stohovatelná lehátka umožňují denně využívat prostor pro cvičení, pro pohybové hry a relaxaci.

Záměry pro další období:

- doplnit školní zahradu o nové prvky: smyslový chodníček
- vybudovat dřevěnou palubu s kormidlem, stěžněm a lanovým
- výměna části plotu
- zateplení budovy a výměna oken
- pořízení vyvýšených umyvadel do umývárny starších dětí
- výměna podlahové krytiny
- výměna zadních vchodových dveří

3.2 Životospráva

Celodenní stravování zajišťuje naše MŠ, která je vybavena kuchyní a zaměstnává jednu kuchařku a vedoucí školní jídelny. Zajištěním pestrého jídelníčku a plnohodnotné a

vyvážené stravy naplňujeme limity spotřebního koše. Jsou pečlivě dodržovány zdravotně hygienické normy. Jídelníček je vyvěšen v šatně a na webových stránkách školy. Děti vedeme k samostatnosti při obsluze a kultuře stolování. Učitelky obědvají společně s dětmi ve školní jídelně. Respektují individuální potřeby při jídle. Děti motivujeme k tomu, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly, ale do jídla je nenutíme. Děti učíme, že o jídle se vyjadřujeme dobře, že jídlo je dar, který nám někdo jiný s láskou připravil. Intervaly mezi podávanými chody jsou dodržovány podle platných hygienických norem. Je zachován pitný režim, děti mají volně přístupné pití v průběhu celého dne.

Po obědě děti odcházejí odpočívat na lehátko do své třídy. Děti, které nemají potřebu spánku přes den, mohou po určité době pracovat na činnostech k přípravě na školu. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik pružný, aby se mohl během dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci dětí, ale i rodičů.

Pobyt venku probíhá každý den, přihlížíme přitom k aktuálním klimatickým podmínkám. Naším heslem je: „Neexistuje špatné počasí, ale špatně oblečené dítě.“ Je kladen důraz na dostatečný pohyb dětí, např. pohybové chvíle se zdravotními cviky, dostatečný volný pohyb venku zejména na zahradě MŠ. Učitelky si podle programu volí i vycházky s dětmi po okolí, v pěší dostupnosti školky je les a louka. Při vycházkách získávají děti zkušenosti s pravidly silničního provozu a zodpovědným chováním v přírodě.

Vedeme děti k odpovědnému přístupu k ochraně životního prostředí tím, že udržujeme pořádek na školní zahradě, třídíme odpad na biologický, papír a plast.

Děti jsou vedeny k péči o své zdraví dodržováním osobní hygieny, předcházením úrazů i sociálně patologických jevů. Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměry pro další období:

- sledovat a zlepšovat kulturu stolování
- podporovat chuť dětí do jídla působením pedagoga a motivací
- pochopit smysl třídění odpadu, podílet se na rozumném hospodaření s vodou a elektřinou
- hledat nové možnosti při účasti dětí na přípravě jídla

3.3 Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se všichni, tj. dospělí i děti, cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Usnadňujeme období adaptace dítěte na pobyt v MŠ podle dohody rodičů s pedagogy. Nabízíme, že v prvních dnech docházky mohou rodiče nějaký čas pobýt s dítětem v prostorách

třídy nebo je rodičům nabídnuta v počátečním období zkrácená docházka dítěte. Učitelky přistupují ke všem dětem individuálně a s empatií, s ohledem na jejich potřeby, nechávají jim dostatek prostoru a času pro samostatné rozhodování. Každé dítě má stejná práva, možnosti, ale také povinnosti s ohledem na věk. Jakákoliv komunikace, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřipustná.

Řídíme se pravidly "Respektovat a být respektován". Učíme děti prosociálnímu chování jako je vstřícnost, důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná spolupráce a empatie. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, které vyplývají ze společně vytvářených pravidel. Dětem nabízíme činnosti odpovídající jejich zájmu a věku, pozitivním oceněním projevů a výkonů dítěte podporujeme samostatnost a důvěru v sebe sama, omezujeme přehnanou soutěživost, naopak, zařazujeme prosociální činnosti a hry. Pedagogický personál se snaží jít v tomto směru dětem příkladem, chová se důvěryhodně a autenticky, nenásilně tak ovlivňuje prosociální chování u dětí (prevence šikany, prevence rizikového chování).

Záměry pro další období:

- učit se vyjádřit svůj názor, umět zdvořile říci NE
- zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti efektivní komunikace, komunikace s rodiči a prosociální formy vzdělávání

3.4 Organizace chodu

Provozní doba školy je od 6:30 do 16:30.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby. Časové rozvržení denního řádu je předmětem každé třídy. Zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány do programu denně a jsou realizovány v dopoledním bloku. Na dostatek pohybu dětí dbáme tak, aby byl poměr mezi řízenými a volnými pohybovými aktivitami vyvážený.

Učitelé se plně věnují dětem. Vycházejí z pozorování dětí a jejich individuálních potřeb, a na základě toho vybírají vhodné aktivity, metody i formy, aby se děti cítily spokojeně a byl rozvíjen jejich potenciál. Děti nacházejí v MŠ potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu do mateřské školy je dětem umožněna pozvolná adaptace na nové prostředí. Jeho podoba vychází ze vzájemného rozhovoru se zákonnými zástupci dítěte.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. V případě aktivit náročných na soustředění (koncert, výukový program, divadlo) zařazujeme v MŠ více spontánních činností, včetně pohybových. Jsme si vědomi důležitosti spontánní hry pro rozvoj dítěte. Proto umožňujeme dostatek prostoru a času na volnou

hru ve třídě i při pobytu venku. K řízeným aktivitám přistupujeme tak, abychom co nejvíce rozvíjeli potenciál dítěte. Proto děti podněcujeme k vlastní aktivitě a sebevyjádření. Zařazujeme experimenty, pozorování, tvořivé činnosti, prožitkové metody. Učitelé si vytváří programy tak, aby si děti vyzkoušely kooperativní činnosti v malých i větších skupinách, poznaly frontální formu výuky a byl zajištěn dostatečný prostor pro individuální činnost.

Je dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost neúčastnit se společných aktivit a uchýlit se do klidného koutku. Učitelé si své třídní a následné tematicky ucelené programy utvářejí postupně, tak aby mohli reagovat na aktuální potřeby, možnosti a zájmy dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, učitelé si připravují včas pomůcky na plánované řízené činnosti.

Děti jsou zařazovány do tříd především podle věku a jejich schopností. Počty dětí ve třídách nejsou překračovány, spojování tříd je za standardního provozu maximálně omezeno.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Všichni zaměstnanci mají písemně stanovené pracovní povinnosti a dodržují etické zásady a pravidla (např. práce s důvěrnými informacemi, nepředávání informací bez souhlasu třetí osobě). MŠ má vytvořen funkční informační systém, využívá nástěnek uvnitř budovy, webových stránek. Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Dále ředitelka podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školy. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče, reaguje na jejich podněty. Pedagogické rady a pedagogicko-provozní porady se konají dle potřeby, v předem stanoveném termínu. Zaměstnanci jsou pro svou práci dostatečně motivováni a jejich práce je pravidelně vyhodnocována a vychází z ní záměry pro další činnosti.

Školní vzdělávací program vypracovává ředitelka ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, jako například se základní školou, s odborníky poskytujícími pomoc, zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (pedagogicko-psychologické poradny a obdobná zařízení).

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. V případě, že by některému zaměstnanci, část odbornosti chyběla, bude si ji průběžně doplňovat. Zaměstnanci školy pracují jako tým na základě jasně vymezených a společně dohodnutých pravidel. Všichni mohou vyjádřit svůj názor a přispět dobrým nápadem ke zlepšení stavu nebo k řešení určitého problému.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří plán dalšího vzdělávání nejen pedagogických pracovníků pro jejich další systematické vzdělávání.

Pracovní doba učitelek je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny denně.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Bezpečnost, ochrana zdraví a preventivní opatření při práci jsou sledovanou prioritou. Za děti zodpovídá vždy pedagogický pracovník školy, všichni zaměstnanci dbají na bezpečné a nezávadné prostředí.

Specializace, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, logopedy, aj.).

Záměry pro další období:

- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- opětovné semináře ohledně stravování pro vedoucí školní jídelny a kuchařku

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou pro nás důležitými partnery. Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. MŠ navozuje rodinnou atmosféru a k dětem přistupuje respektujícím, partnerským způsobem. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Úzká spolupráce s rodiči je navázána již při zápisu, kdy rodiče mohou nahlédnout do prostor školy.

Před zahájením nového školního roku je zorganizována informační schůzka pro rodiče dětí, kde se dozví potřebné informace a jsou jim zodpovězeny dotazy. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o tom, co se v mateřské škole děje, a to formou písemných informací na nástěnkách v šatně, a dalších komunikačních prostředků, např. na webových stránkách nebo v případě potřeby formou osobního jednání. Učitelky rodiče pravidelně informují o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jim svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny. Škola nabízí rodičům poradenskou pomoc a kontakt na specializovaná pracoviště.

Záměry pro další období:

- pokračovat v posilování vztahu mezi MŠ a rodiči
- více zapojit rodiče do školních aktivit

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naším cílem je nastavit dětem se speciálními vzdělávacími potřebami všechny dostupné možnosti ke kvalitnímu vzdělávání na potřebné úrovni. Pedagogové usilují především o to, aby vytvořili dětem se SVP takové prostředí, které budou vnímat pozitivně a budou do školy chodit rády. Dále usilují o to, aby si děti osvojily specifické dovednosti zaměřené na samostatnost, sebeobsahu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení. Je zajištěna kvalitní pedagogická péče. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga, který využívá strukturované učení, ale především se snaží naladit na dítě a hledá účinnou metodu, jak dítě co nejefektivněji všestranně rozvíjet. Vzdělávání probíhá pomocí rituálů, popěvek, říkanek, případně piktogramů a vizuálních pomůcek, které dětem usnadňují orientaci v denním režimu. Dbáme na to, aby dítě mělo zajištěno svoje místo v jídelně, ve třídě, mělo dostatek relaxace a stálost struktury dne. Vstřícně spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby i s dalšími odborníky mimo oblast školství. Prostorů mateřské školy je bezpečné, pohyb a orientace dítěte se SVP v prostorách školy jsou zajištěny pomocí lidských zdrojů. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat jejich individuálním potřebám. Máme k dispozici rozličné didaktické pomůcky, které dostatečně pokrývají potřeby dětí se SVP. Pokud to bude situace vyžadovat, budou pomůcky doplňovány.

Záměry pro další období:

- zhodnotit možnosti bezbariérového přístupu a postupně na něm pracovat

- postupovat od integrace dětí k inkluzi
- udržovat spolupráci s odborníky s PPP a SPC

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky, pro co nejlepší využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální preference. Vytváříme podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související s daným nadáním, včetně metod práce. Povzbuzují tvořivost a zvědavost dítěte ve všech aspektech. Každému dítěti je poskytnuto během volné hry více prostoru pro individuální činnost v oblasti, ve které vyniká.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky z dalších školských zařízení, spolupracuje se zákonnými zástupci, upozorňuje je na nadání dítěte, odkazuje je na další zájmové organizace, které by více rozvíjely talent dítěte.

Mateřská škola vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet. Obě třídy jsou nadstandartně vybavené hudebními nástroji (klavír, klávesy, citerky, orfovy nástroje, zvonkohra, megalofon, kalimba a další), jsou rovněž velmi dobře vybavené výtvarnými pomůckami pro různé techniky, pomůckami pro pohybové aktivity a pestrým edukačním materiálem. Zároveň je zajištěn i dostatek knih, didaktických pomůcek, her a hraček, včetně interaktivní tabule, které rozvíjí kognitivní schopnosti dítěte.

Záměry pro další období:

- v oblasti personálně organizační zajistit delší současné působení dvou pedagogů ve třídě pro zajištění zvýšené potřeby individuální péče
- zapojit se do projektů podporujících nadání dětí

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno a je podporováno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti se realizují v menších skupinách, více činností se realizuje individuálně podle potřeb dětí. Při vzdělávání dvouletých dětí upřednostňujeme pravidelné rituály, učení hrou, nápodobou, situační učení a učení vlastním prožitkem. Pedagog uplatňuje laskavě důsledný přístup výchovy, tak aby dítě cítilo, že je bezpodmíněčně přijímáno, ale přitom se učilo respektovat základní pravidla soužití. V mateřské škole jsou dvouletým dětem k dispozici věku odpovídající hračky. Hračky nevhodné pro dvouleté děti jsou zpravidla ukládány v uzavíratelných skříňkách nebo ve vyšších policích. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo

dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a zároveň zajistilo dětem bezpečnost a dostatečné množství podnětů. Děti mají možnost naplnit potřebu průběžného odpočinku. Režim dne respektuje potřeby dětí (dostatek času na pohyb i odpočinek). Šatna je vybavena úložným prostorem na náhradní oblečení. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou dítěte.

Záměry pro další období:

- průběžně dovybavovat třídu hračkami a pomůckami pro dvouleté děti
- vybavit mateřskou školu zázemím pro zajištění hygieny dětí dle potřeby (nočníky, nastavitelná prkénka, místa na odkládání hygienických potřeb) a bezpečnostními skříňkami
- dovybavit třídu mladších dětí dětskými pojistkami a chrániči nábytku

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V naší mateřské škole jsou dvě třídy. Ve třídě Želvičky jsou mladší děti ve věku od 3 do 4,5 let, zaměřujeme se hlavně na adaptaci dětí na nové prostředí, jejich socializaci a samoobslužné činnosti. Ve třídě Rybičky jsou děti od 4,5 let do zahájení povinné školní docházky, zde prohlubují své schopnosti, stále více se osamostatňují, upevňují prosociální postoje a připravují se na vstup do základní školy.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány prvořadě podle dosaženého věku. Pokud je věkový rozdíl mezi dětmi zanedbatelný, přihlížíme k individuálním schopnostem a povahovým vlastnostem dítěte a přátelským vztahům mezi dětmi.

Činnosti se souběžným působením dvou pedagogů ve třídě:

V každé třídě působí dvě učitelky, jejich překryv na třídě je zajištěn v maximálním možném časovém úseku. Učitelky plánují činnosti třídy s přihlédnutím k této časové dotaci.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti jsou do MŠ přijímány podle aktuálně platného školského zákona. Zápis do MŠ probíhá zpravidla v měsíci květnu. Přesný termín a kritéria pro přijímání dětí jsou upřesněny na základě dohody se zřizovatelem školy a jsou vyvěšeny na veřejném místě a webových stránkách školy. Na základě doložených tiskopisů je rodičům ředitelkou MŠ vydáno Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ. Přijetí probíhá v souladu s legislativou a je v kompetenci ředitele školy. Před nástupem do MŠ je třeba doložit požadovanou dokumentaci určenou Školním řádem.

Úplatu za předškolní vzdělávání stanovuje ředitelka MŠ po schválení zřizovatelem na příslušný školní rok na základě vydané směrnice. Osvobozeny od úplaty za předškolní vzdělávání jsou děti, které dosáhnou do konce srpna příslušného roku 5-ti let a pro které je předškolní vzdělávání povinné.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naší hlavní vizí je mateřská škola podněcující společnou radost z objevování, vzájemné spolupráce a partnerské pospoliosti.

Chceme být podle slov Komenského „dětem průvodci“ - ne je tlačit před sebou, ani smýkat je za sebou, pouze je motivovat při jejich objevování souvislostí. Naše mateřská škola symbolizuje loď bezpečí a děti společně se svými učitelkami touto pomyslnou lodí připlouvají k různým částem světa - života a objevují je. V každé fantazijní zemi děti získávají vědomosti a zároveň poznávají vše, čím si budou mít možnost vytvořit základní schopnosti důležité pro orientaci v životních situacích (komunikace, kultura, hygienické návyky, zdravý životní styl a podobně).

Naším dalším cílem je, aby si děti do života odnesly dobré morální a estetické hodnoty, na kterých budou moci stavět svůj život. Pomáháme dětem budovat si pocit důvěry v lidi a okolní svět, vnímat krásu světa a zažívat pocit bezpečí a jistoty. Také proto do vzdělávání zařazujeme prvky prevence před rizikovými projevy chování, estetické výchovy a multimediální výchovy.

Dnes již nestačí informovat děti o tom, co je nevhodné, ale je také potřeba jim ukázat cestu k nápravě, na které se můžeme všichni podílet. Děti se musí připravovat na to, že i ony samy mají zodpovědnost za prostředí, ve kterém vyrůstají, proto zapojujeme elementární základy enviromentální výchovy, na kterou budou ve svých životech navazovat. Aby se nám podařilo dojít k určitému cíli, je důležitá propojenost nás všech, kteří jsme na jedné lodi (rodičů, dětí a učitelů).

V neposlední řadě se snažíme v dětech probouzet prosociální citění, aby využily to, co umí nejen ve prospěch svůj, ale i ve prospěch svého okolí, pro dobro své, svých kamarádů, naší Země. Chceme, aby děti v naší mateřské škole byly šťastné a spokojené, našly si své kamarády a optimálně se rozvíjely.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Chceme, aby se u nás děti cítily bezpečně a cítily atmosféru láskyplného přijetí. Jedině pak se může nastartovat učící proces u daného jedince.
- Hledáme to, co je dobré a pozitivní na každém dítěti, kolegovi, rodiči. Hledáme to, co máme společné a krásu v tom, že jsme každý jiný.
- Podporujeme duševní pohodu dětí, rozvíjíme jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli, kamarádské vztahy cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj smyslů.

- Zajišťujeme podnětné prostředí pro všestranný rozvoj dětí, poskytnutím prostoru pro rozvoj člověka v jeho celistvosti.
- Učíme děti zdravému životnímu stylu, zlepšujeme jejich tělesnou zdatnost, podporujeme rozvoj pohybových dovedností a učíme je sebeobslužným dovednostem.
- Učíme je odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.
- Snažíme se o vzájemnou důvěru a otevřenost v komunikaci mezi zaměstnanci školy, rodiči, dětmi a zřizovatelem.
- Chceme rozvíjet a prohlubovat spoluúčast s rodiči v individuální spolupráci, nabídkou společenských akcí, vzájemnou komunikací.
- Podporujeme kladný vztah k našemu městu, přes něj se snažíme dětem vštípit hrdost na svou zem, na tradice a hrdost na to, kým jsou.
- Podporujeme rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učíme je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty.
- Učíme děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě, utvářet základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí.
- Podporujeme pohyb v přírodě. K tomu využíváme výhodnou polohu MŠ (blízký park a nedaleká louka a les).
- Děti se rozvíjí v oblasti psychické, fyzické a sociální. Přejeme si, aby dítě na konci předškolního období vědělo, že je samostatnou a jedinečnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které ho v budoucnu čekají.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Dbáme na vyváženost řízených aktivit a spontánních aktivit, zejména samostatné tvořivé hry, které jsou stěžejní činností v období předškolního věku. Každému dítěti poskytujeme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje. Při využívání frontálního učení dbáme na to, aby dítě nebylo při učení pasivním příjemcem (objektem výchovně vzdělávacího procesu), ale projevovalo vlastní iniciativu, bylo aktivní, učilo se na základě vlastních činností. Při kooperativním učení se zaměřujeme na vzájemnou spolupráci dětí, kdy se děti učí rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat a pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci.

Metody vzdělávání:

Využíváme metod prožitkového, situačního a kooperativního učení, učení hrou a přímou činností s dětmi. Vytváříme a využíváme situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje

a lépe tak chápalo jejich smysl. Prožité situace a jednání poskytnou příležitost k získání zkušeností, ke kterým se dítě dále vrací, zpracovává je a má možnost si je opakovaně vyzkoušet.

Podporujeme dětskou zvědavost, chuť objevovat a radost z učení. Vlastní proces poznávání je důležitější než konkrétní výsledek. Vytváříme podmínky pro spontánní sociální učení – založené na principu přirozené nápodoby, proto dětem poskytujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přijímání vhodné, které jsou z morálního hlediska žádoucí. Podporujeme prosociální činnosti založené na vzájemné spolupráci a kooperaci dětí. Podporujeme vztah k hudbě a k hudebním nástrojům. Rozvíjíme nadání dětí ve výtvarné, dramatické a sportovní oblasti. Rozvíjíme matematickou a čtenářskou pregramotnost.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory sestavuje učitelka té třídy, kterou dítě navštěvuje ve spolupráci s ostatními učitelkami. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis problémů při rozvoji dítěte, které byly pozorovány a měly by být napraveny. V případě nadaného dítěte se popisují jeho nadstandartní schopnosti. Stanoví se v ní metody práce s dítětem, organizace vzdělávání a nabídky činností, které by měly vést k nápravě. Také obsahuje zhodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání včetně návrhu pro další rozvoj dítěte.

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačují podpůrná opatření v rámci PLPP, ředitel školy doporučí dítěti využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálně vzdělávacích potřeb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán zpracovává učitelka mateřské školy ve spolupráci s pedagogy podílejících se na vzdělávání dítěte, především s asistentem pedagoga, se školským poradenským zařízením, dítětem a zákonným zástupcem na základě doporučení školského poradenského zařízení. Ředitel školy stanoví termín přípravy individuálního vzdělávacího plánu, organizuje společné schůzky se zákonným zástupcem, pedagogy a dítětem. IVP obsahuje diagnostiku dítěte, informace o obsahu vzdělávání dítěte, metody a formy vzdělávání a hodnocení dítěte a případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte. Je zpracován bez zbytečného odkladu a v průběhu školního roku podle potřeb dítěte doplňován a může být také průběžně vyhodnocován, je-li to účelné.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzhledem k postupným změnám školské legislativy je záměrem naší školy co nejlépe připravit a následně realizovat vzdělávání dětí, které dovršily při nástupu do mateřské školy věku dvou let (pokud budou do mateřské školy z důvodu poklesu počtu dětí starších do budoucna přijímány). Je nutné zajistit např.:

- **v oblasti personální** - současné působení 2 učitelek ve třídě ve větším časovém rozsahu, průběžné vzdělávání učitelek v této oblasti, zajištění chůvy
- **v oblasti bezpečnosti** - zajistit bezpečný pohyb v prostorách třídy i při pobytu venku. Doplnit didaktické pomůcky a věcné zařízení odpovídající věku dětí, aby byly vhodné pro děti od dvou let. Ošetřit požární rizika
- **v oblasti životosprávy** - specifický režim dne - zvýšená potřeba spánku, osobní hygieny - dětské stupínky k záchodkům, popř. umístění nočníků na wc
- **v oblasti metodiky** - zakoupení výukových pomůcek pro děti dvou let

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Jsme si vědomi, že děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebují podporu učitele při osvojování českého jazyka už od samého nástupu do mateřské školy. Vzdělávání probíhá pomocí rituálů, popěvek, říkanek, případně piktogramů a vizuálních pomůcek, které dětem usnadňují orientaci v denním režimu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka probíhá v souladu s platnými legislativními předpisy.

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Země v podzimních barvách

Název integrovaného bloku	Země v podzimních barvách
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Tento blok je zaměřen na nástup nových dětí do MŠ a jejich integraci do kolektivu. V MŠ se seznamují s prostředím, s učitelkami, s provozními pracovníci. Rozvíjí si poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem. Stanovení pravidel usnadňuje dítěti adaptaci na nové prostředí. Posiluje vztah k přírodě a k jejím proměnám. Jsou rozvíjeny pohybové schopnosti dětí a jsou vedeny k pravidelnému pohybu – cvičení. Pomocí podzimních námětů se posiluje smyslové vnímání, rozvoj hrubé i jemné motoriky, vyjadřovací schopnosti, výslovnost, myšlení, schopnosti pěvecké i výtvarné. Děti pozorují změny na zahradě a v okolí MŠ. Zapojují se do podzimních prací na školní zahradě – hrabání listů, sběr jablek. Hrají si s přírodninami i s přírodními živly. Seznamují se s druhy ovoce, zeleniny, hub. Učí se, jaké potraviny jsou zdravé a jak pečovat o své zdraví.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Noví kamarádi a jejich domov Země podzimních plodů Co umí počasí v podzimní zemi

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí;	seznamování s místem a prostředím, ve	všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) domluvit se slovy i gesty, improvizovat
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním prožívat radost ze zvládnutého a poznaného respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) získání relativní citové samostatnosti	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k	rozvoj schopnosti žít ve společenství	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
úkolům a povinností přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zachovávat správné držení těla
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)		slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
	uvědomění si vlastního těla	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

6.1.2 Paní zima kraluje

Název integrovaného bloku	Paní zima kraluje
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Blok je zaměřen na zimní hry a sporty. Děti se učí rozlišovat vlastnosti sněhu a ledu a prohlubují se jejich zkušenosti s proměnami vody. V rozmanitých tvořivých estetických aktivitách jsou děti vedeny k vyjádření pocitů a zážitků v souladu s adventní atmosférou. Rozvíjí se základní kulturně společenské postoje – návštěva divadelních společností v naší MŠ, účast dětí na tradičním vánočním zpívání. V rámci oživujících lidových tradic se děti budou zapojovat do „Masopustního veselí.“ Blok rozvíjí pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky. Podporuje schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem a všem živým tvorům.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Putování adventním časem Ledové království Bude zima, bude mráz

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozhodovat o svých činnostech vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. zorganizovat hru
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
a dění v prostředí, ve kterém žije	proměnách	pro další učení a životní praxi mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		řeči
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

6.1.3 Vůně jara

Název integrovaného bloku	Vůně jara
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku se snažíme získat děti ke kladnému vztahu k přírodě, vedeme je k ochraně zeleně a rostlin kolem nás, k péči o životní prostředí – třídění odpadu (celoročně). Seznamujeme děti, co rostlina potřebuje k životu a jak o ni pečujeme. Děti získávají kladný vztah ke zvířatům a jejich mláďatům. V rámci uctívání lidových tradic a svátků jara je u dětí rozvíjena schopnost žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty. U dětí je posilováno prosociální chování, vzájemná pomoc mezi sebou a respekt k druhému. Seznamujeme děti se světem lidí, kultury a umění, osvojujeme základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije. Upevňujeme smysl pro povinnost a úctu k práci druhých lidí. Předškolní děti jsou vedeny k vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Voláme tě sluníčko. Země zvířátek. Když všechno kvete.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	zároveň s ohledem na druhé
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy		
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat a vyprávět příběh, pohádku sledovat očima zleva doprava utvořit jednoduchý rým poznat napsané své jméno
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření základů pro práci s informacemi	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování		(rodinném) a cizím prostředí prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

6.1.4 Země v letním slunci

Název integrovaného bloku	Země v letním slunci
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Blok je zpracován tak, aby u dětí rozvíjel rozumové schopnosti v oblasti rozvoje poznání, jazykových dovedností, fyzické a psychické zdatnosti. Blok má charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Děti si opakují již dříve poznané. Je rozvíjena multikulturní výchova k dětem a lidem na celém světě, bez rozdílů barev pleti a jiných odlišností – oslava Mezinárodního dne dětí. Vytváří osobní předpoklady pro radostný vstup do základní školy. Rozvíjí pocit sounáležitosti s přírodou. Děti jsou seznámeny s existencí dopravních značek a základních pravidel chování v silničním provozu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Co jsme všechno objevili.

Název integrovaného bloku	Země v letním slunci
	Plnou parou vpřed, projeli jsme svět.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci chápat slovní vtíp a humor
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání,	ve známých a opakujících se situacích a v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	cítění a prožívání	situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Každá třída si vypracovává svůj vlastní třídní vzdělávací program, který vychází z požadavků ŠVP a RVP PV. Třídní vzdělávací program je vypracováván postupně, tak aby mohl reagovat na vzniklé potřeby dětí a případná rizika nebo nedostatky, aby děti postupně nabývaly všech požadovaných kompetencí. Po každém čtvrtletí je program vyhodnocován, a teprve na základě této analýzy je sestaven program na následující čtvrtletí.

6.3 Dílčí projekty a programy

Program prevence rizikových projevů chování

Program je realizován ve spolupráci s Městskou policií Český Krumlov. Cílem programu je seznámení s bezpečností a se způsoby ochrany osobního zdraví, o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc. Program je určen pro třídu sarších dětí a obvykle realizován formou interaktivních přednášek ve třídě, praktickou výukou na dopravním hřišti a a návštěvou služebny městské policie.

Program podpory sportovních a kulturních aktivit

Zpravidla realizujeme obohacující kulturní a sportovní aktivity, repertoar se může měnit podle aktuálních možností obou stran. Jedná se například o tyto aktivity: plavání, bruslení, divadelní představení, zájmové a vzdělávací programy. Program je určen zejména pro třídu starších dětí. Lekce bruslení a plavání probíhají pod odborným vedením a jsou zajištěny ve spolupráci s místní sportovní organizací PRO-SPORT ČK.

Enviromentální projekty

Dle aktuálních dotačních projektů se snažíme prohlubovat enviromentální znalosti dětí a vytvořit takové zázemí naší zahrady, která dětem umožní si hravou formou osvojit poznatky o přírodě a životním prostředí. Děti se aktivně zapojí do ochrany přírody například kompostování, úklid zahrady, elementární péče o ptactvo, pozorování hmyzu, seznámí se se zpracováním dřeva, poznají různá skupenství vody a možnosti her s vodou a jejími různými formami.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Evaluace vzdělávacího procesu - Evaluace na úrovni školy	Jedná se o hodnocení průběhu vzdělávání, využívání metod, forem práce, naplňování cílů a záměrů ŠVP	K evaluaci se využívají konzultace s pedagogy, vzájemné hospitace, pedagogické porady.	průběžně	ředitelka školy
Evaluace souladu RVP PV a ŠVP PV - Evaluace na úrovni školy	Jedná se o hodnocení a ověření si naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkového programu.	hospitační záznamy, pedagogické porady, výstavy, vystoupení dětí, přehledy o rozvoji dětí	vyhodnoceno 1x ročně	ředitelka školy
Evaluace osobního rozvoje pedagogů - Evaluace na úrovni školy	Jedná se o hodnocení uplatnění nových poznatků DVPP ve vlastní práci, zpětnou vazbu vlastního vzdělávacího procesu, zpětnou vazbu ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu.	pedagogické porady, rozhovory, hospitace, pozorování	hodnoceno průběžně, vyhodnoceno 1 x ročně	ředitelka školy
Evaluace personálních podmínek - Evaluace na úrovni školy	Jedná se o hodnocení personálních podmínek ve vztahu k naplnění cílů RVP PV, kvalifikovanosti pedagogického týmu, DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů, personálního zabezpečení mateřské školy.	kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní porady	1x ročně	ředitelka školy
Evaluace materiálních podmínek - Evaluace na úrovni školy	Jedná se o hodnocení materiálních podmínek školy ve vztahu k ŠVP, technického stavu a vybavení budovy, vybavení pomůckami, hračkami, zahradním náčiním, herny.	záznam z pedagogických a provozních porad, záznamy z kontrolní činnosti, fotodokumentace	1x ročně	ředitelka školy
Evaluace ekonomických podmínek - Evaluace na úrovni školy	Jedná se o hodnocení v oblasti ekonomiky školy- sledování čerpání mzdových prostředků, účelnost, efektivnost hospodaření, motivační činnosti, rozborů čerpání příspěvku obce, rozborů hospodaření a pololetní, roční účetní uzávěrka, sledování naplňování záměrů podle ročního plánu a rozpočtu v oblasti mzdové i	tabulky, zprávy rozborů hospodaření, konzultace, pedagogické a provozní porady	průběžně, 2x ročně přehledy čerpání	ředitelka školy

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	příspěvku obce.			
Evaluace organizačních podmínek - Evaluace na úrovni školy	Jedná se o hodnocení účelnosti a vhodnosti organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.	tabulky, zprávy, rozbor hospodaření, konzultace, pedagogické a provozní porady	1x ročně	ředitelka školy
Evaluace spolupráce s rodinou - Evaluace na úrovni školy	Jedná se o hodnocení úspěšnosti zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti ŠVP.	fotodokumentace, rozhovory s rodiči, pedagogické a provozní porady	průběžně	ředitelka školy
Evaluace spolupráce se ZŠ, se zřizovatelem, s veřejností - Evaluace na úrovni školy	Jedná se o hodnocení kvality a účelnosti zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP.	konzultace, články v tisku, fotodokumentace, vystoupení pro veřejnost záznamy, výstavy dětských prací	průběžně, zhodnocení 1x ročně	ředitelka školy
Evaluace integrovaného bloku - Evaluace na úrovni třídy	Hodnotí se soulad vytvořených témat daného integrovaného bloku, prověřuje se naplnění stanovených záměrů jako celku.	pedagogické záznamy, konzultace, pedagogické porady	po ukončení bloku	pedagogičtí pracovníci
Evaluace témat integrovaných bloků - Evaluace na úrovni třídy	Hodnotí se po ukončení tématu, stanoví se případná opatření do dalšího podtématu v rámci integrovaného bloku.	pedagogické záznamy, konzultace	po ukončení témata	pedagogičtí pracovníci
Evaluace individuálních plánů - Evaluace na úrovni třídy	Hodnotí se osobní pokroky dětí, které jsou vzdělávány individuálním vzdělávacím plánem.	pedagogické záznamy, konzultace s pedagogy a s rodiči	dle aktuální potřeby	pedagogičtí pracovníci
Evaluace směrem k dítěti - Evaluace na úrovni třídy	Součástí evaluačního systému jsou záznamy o sledování a hodnocení výsledků rozvojových a učebních pokroků každého jednotlivého dítěte. Je vytvořen přehled o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte, záznamy jsou vedeny písemně dle stanovených kritérií a ukládány do portfolií.	pedagogické záznamy, portfolia dítěte, konzultace s rodiči, pedagogické porady	zaznamenává se průběžně, vyhodnocuje se 2x ročně	pedagogičtí pracovníci